

DOCENTES

# Sistema Integral de Evaluación de la Docencia



Propuesta: análisis de resultados de la EVIN



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
VALPARAÍSO

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO  
UNIVERSIDAD ACREDITADA  
NIVEL DE EXCELENCIA  
COMISIÓN NACIONAL DE ACREDITACIÓN  
7 AÑOS  
COMISIÓN NACIONAL de Acreditación CNAC Chile  
DIRECCIÓN DE POSTGRADO INVESTIGACIÓN INNOVACIÓN CON EL MEDIO HASTA SIEMPRE BIEN

Desarrollo  
Docente PUCV

# Evaluación Intermedia de la Docencia

Estimado/a Estudiante: El siguiente cuestionario tiene como finalidad entregar a los y las docentes una retroalimentación de su práctica desarrollada durante la primera mitad del semestre y generar mejoras en el proceso educativo que se está desarrollando. Su foco es formativo orientado a la mejora del proceso educativo, por lo que esperamos que tu opinión sea expresada con la máxima seriedad y sinceridad.

Recuerda que el cuestionario es anónimo y que no existen respuestas buenas ni malas. El cuestionario está estructurado en base a cinco dimensiones del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV, que orienta el quehacer de las/os docentes de la Universidad. Te rogamos que las tengas en consideración mientras respondes.

## Instrucciones

Marca el número correspondiente a tu grado de acuerdo respecto de las afirmaciones sobre la docencia de la/el profesor/a que se presentan a continuación, según la siguiente escala:

- 1** Estoy muy en desacuerdo
- 2** Estoy en desacuerdo
- 3** Estoy de acuerdo
- 4** Estoy muy de acuerdo
- N** No se aplica

En la sección final del instrumento hay tres preguntas para que expliques con la mayor claridad aquellos elementos que observas acerca de la docencia de tu profesor/a y tu compromiso con los aprendizajes.

categoría	Afirmaciones	Grado de acuerdo				
		1	2	3	4	N
<b>0</b> AUTOEVALUACIÓN ESTUDIANTIL	1. Asisto frecuentemente a las clases del curso.					
	2. Participo activamente en clases (pregunto, resuelvo dudas, opino, desarrollo guías, etc).					
	3. Estudio, reviso y realizo las actividades de aprendizaje contenidas en guías de trabajo, lecturas guiadas, quizzes formativos, entre otros.					
<b>1</b> RESPONSABILIDAD DOCENTE	4. Cumple con los acuerdos que ha establecido previamente en el programa y/o syllabus, tales como entrega oportuna de retroalimentaciones, envío de documentos e información, etc.					
	5. Utiliza al menos un medio oportuno para comunicarse fuera de las clases (Aula virtual, horario de atención, correo electrónico).					
<b>2</b> AMBIENTE PARA EL APRENDIZAJE Y BUENA RELACIÓN CON LOS/AS ESTUDIANTES	6. Mantiene un trato cordial y respetuoso conmigo y mis compañeros/as durante el transcurso de las clases.					
	7. Demuestra expectativas positivas respecto a nuestro aprendizaje, incentivándonos a ser partícipes de la clase y a mejorar nuestros hábitos de estudio.					
<b>3</b> ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE	8. Desarrolla las clases de manera ordenada y acorde a la planificación del curso.					
	9. Promueve en clases la reflexión, integra actividades prácticas (individuales y/o grupales) y nos hace protagonistas de nuestro aprendizaje.					
<b>4</b> EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	10. Las evaluaciones son variadas, enfocadas principalmente en aplicar y/o reflexionar sobre lo aprendido.					
	11. Retroalimenta actividades y evaluaciones de manera oportuna.					
<b>5</b> USO PEDAGÓGICO DE LAS TECNOLOGÍAS	12. Utiliza tecnologías digitales como recurso de apoyo para fortalecer y/o complementar las clases (Ejemplo: presentaciones, videos, recursos web, aplicaciones, programas, etc.).					
	13. Utiliza el Aula Virtual para gestionar actividades, evaluaciones y recursos de aprendizaje.					
<b>6</b> PREGUNTAS DIRIGIDAS AL ESTUDIANTE	14. Comenta al menos dos aspectos positivos en el desarrollo del curso respecto de la forma en que tu profesor/a enseña, evalúa y/o retroalimenta en el curso?					
	15. Según tu propia reflexión, ¿qué aspectos concretos sugieres para mejorar el desarrollo de este curso? Menciona al menos 2 propuestas.					
	16. Señala en qué te comprometes concretamente para contribuir a mejorar el curso y tu proceso de aprendizaje.					

A continuación presentamos un ejemplo de análisis y de trabajo a desarrollar en el curso con mis estudiantes.

**1** Una primera mirada de análisis es observar los resultados cuantitativos de las dimensiones del cuestionario EVIN.

En este ejemplo observamos que los estudiantes en el ítem 10, categoría evaluación para el aprendizaje, están dando luces de no tener claridad de esta afirmación, existe algún elemento que lo está interfiriendo.

<b>4</b> EVALUACIÓN PARA EL APRENDIZAJE	10. Evalúa de acuerdo a los contenidos enseñados y tipos de actividades desarrolladas en las clases.					
	11. Retroalimenta actividades y evaluaciones de manera oportuna.					

Desempeño %					N° Res					T.Res	Prom
12	3	4	N		1	2	3	4	N	12	3.5
0	16.7	16.7	58.3		8.3	0	2	2	7		

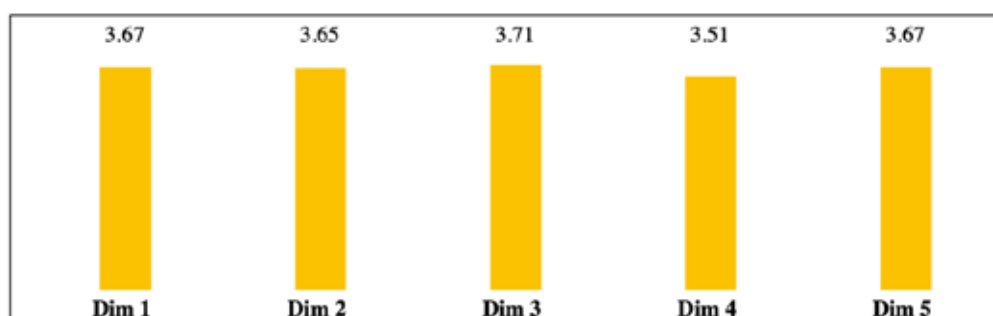
Observamos que:

- 9 estudiantes valoran con 3 y 4 puntos esta afirmación.
- 2 estudiantes con 2 puntos.
- 1 estudiante que no sabe.

**2** El gráfico muestra el promedio de las dimensiones, presentando un panorama de la valoración de los estudiantes. La dimensión menos valorada es Evaluación para el Aprendizaje.

### Resumen desempeño por dimensión evaluación docente

A continuación se muestra un gráfico que representa el puntaje promedio obtenido para cada una de las dimensiones consideradas en este cuestionario.



**3** Observamos las respuestas de los estudiantes.

**14 Comenta al menos dos aspectos positivos en el desarrollo del curso respecto de la forma en que tu profesor/a enseña, evalúa y/o retroalimenta en el curso?**

- Su buen ánimo al hacer la clase cada día.
- Su forma didáctica de hacer las clases.
- Explica de muy buena manera el contenido de una manera sencilla y fácil de entender.
- Siempre tiene buena actitud para enseñar.

**15 Según tu propia reflexión, ¿qué aspectos concretos sugieres para mejorar el desarrollo de este curso? Menciona al menos 2 propuestas.**

- La retroalimentación en clases de las evaluaciones.
- Que traiga un poco más de ejemplos.
- Que nos dé unos minutos para desarrollar nosotros los ejercicios o ejemplos para luego revisar.
- Quizás escribir un poco mejor en la pizarra.
- Señalar cuál será el contenido que se verá en la clase al comienzo de esta.

**16 Señala en qué te comprometes concretamente para contribuir a mejorar el curso y tu proceso de aprendizaje.**

- Mejorar mi participación en clases.
- Realizar las consultas cuando no entienda algo.
- Llegar puntualmente.
- Sistematizar mi tiempo de estudio.

La respuesta 14 muestra una gran valoración del trabajo docente hacia el aprendizaje.

En la pregunta 15, las respuestas nos pueden orientar a varias acciones de mejora, a nivel de sugerencias:



**Retroalimentar las evaluaciones:** calendarizar fechas para realizarlas. Generar evaluaciones/actividades con respuesta automatizada. Seleccionar un ejercicio/actividad por clase para retroalimentar.



**Aumentar más ejemplos:** generar una carpeta compartida donde estudiantes y docentes puedan ir poblando de ejercicios. Organizar el curso en pequeños grupos para busquen ejemplos para subir a la carpeta. Con el tiempo esta carpeta puede nutrirse de ejercicios de generaciones anteriores.



**Trabajo en la pizarra:** usar proyector con un software o aplicación que permita superar la dificultad de “escribir un poco mejor en la pizarra”. Al trabajar con alguna aplicación o soporte como pizarra, permite guardar la información como documento y luego compartirlo con los estudiantes.

4

Mirar los compromisos de los estudiantes es otra fuente de información para conectar con el plan de trabajo de mejora, en este ejemplo podemos motivar la participación en clases, podemos reflexionar con los estudiantes sobre qué significa su participación en clases, con ellos levantamos actitudes observables de este compromiso.

Respecto de sistematizar su tiempo de estudio, también podemos acompañar este proceso, levantando información del curso en una conversación/reflexión de clases sobre qué implica gestionar mejor los propios tiempos, llegar a compromisos de curso de estudio personal o en pequeños grupos de estudio, aprovechar ventanas, asistir a clases, etc...

5

Con estos insumos realizo la “Creación del Plan de Acción”, en esta etapa el docente bajo variados criterios toma de decisiones (las fuentes pueden ser el cuestionario, características de los estudiantes, desafíos personales /profesionales, objetivos del plan de mejora de mi UA, carrera, etc...). Determino cuál de los desafíos puedo implementar en lo que resta de semestre. Otros quedarán para próximas implementaciones en los semestres que vienen.

Como equipo UMDU-Aula Virtual estamos disponibles para colaborar en implementaciones que quieran desarrollar, esta puede ser entre docentes, UA o Facultad, entendemos que el trabajo en equipo, apoyo entre profesionales y el interés por mejorar/innovar van a ir fortaleciendo los procesos formativos que desarrollamos en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.