

## EVALUANDO LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL EN MIS ESTUDIANTES

La dimensión actitudinal son actitudes, valores y normas que refieren a un conjunto de tendencias o disposición a comportarse y enfrentarse de una determinada manera ante las personas, situaciones, acontecimientos, objetos, fenómenos.

### ¿DE QUÉ ASPECTOS SE COMPONE?



### ¿POR QUÉ EVALUAR LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL?

Principios que deben considerarse en la evaluación de contenidos actitudinales (adaptado de Bolívar, 2002)



Los valores y las actitudes constituyen guías de la acción formadora y se convierten en criterios de autorrevisión de dicho accionar.



Permite evaluar en qué medida se están incorporando los valores y las actitudes que se han tratado de promover.



Permite realizar seguimiento de la manifestación procesal en el desarrollo de actitudes y valores.

### ¿QUÉ DEBO CONSIDERAR PARA EVALUAR LA DIMENSIÓN ACTITUDINAL?

Integrarla al proceso de enseñanza-aprendizaje y no constituir una calificación diferenciada.

La evaluación no puede realizarse con base en la observación de situaciones puntuales, debe ser un proceso sistemático.

Una evaluación sistemática intenta promover procesos de enjuiciamiento o de apreciación abiertos al diálogo entre docentes y estudiantes.

La recopilación de información debe efectuarse mediante diferentes técnicas, acudiendo a diversas fuentes y respetando momentos determinados a fin de ser procesada y reflexionada para posibilitar un juicio acertado sobre el grupo-clase (triangulación).

### ¿QUÉ MEDIOS PUEDO UTILIZAR PARA EVALUAR ACTITUDES?



#### 1. Métodos observacionales:

- Escalas/ Pautas de observación
- Listas de control
- Registro anecdótico
- Diarios de clase: profesor/a y alumnos/as



#### 2. Escalas y autoinformes:

- Escalas de actitudes
- Sociometría
- Encuestas
- Cuestionarios



#### 3. Análisis de las producciones de los estudiantes:

- Cuaderno de trabajo
- Actividades en el aula
- Trabajos específicos: Investigaciones, informes, aplicaciones o disertaciones



#### 4. Análisis del discurso y resolución de problemas:

- Entrevistas
- Intercambios orales en el aula
- Debates, asambleas y puestas en común
- Dilemas morales y resolución de problemas
- Relatos/historias de vida



#### 5. Actividades de aprendizaje:

- Actitudes hacia los contenidos y e implicación en las tareas
- Lectura crítica de textos y cuestiones de la vida cotidiana
- vida

Bolívar, 2002

### AL EVALUAR ACTITUDES, NO OLVIDE CONSIDERAR:



**Tobón (2009)** señala que su aprendizaje constituye "un proceso lento y gradual, dado por la influencia de las experiencias personales tenidas a lo largo de la vida, el grupo social dentro del cual se vive, la familia, los pares y los medios de comunicación masivos" (p. 220).

Evaluar requiere previamente de dar las instancias necesarias para aprender, una vez aprendidas las actitudes y todo lo que la componen, el alumno sabrá situarse ante sí mismo y los demás con criterios y comportamientos determinados, querrá decir, fundamentalmente, que se sabrá adaptar a diversas situaciones de interacción con otros.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Ahumada, P. (2004). Evaluación del conocimiento actitudinal. En Ahumada, P., *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje* (pp. 117-128). Barcelona, España: Paidós.
- Bolívar, A. (2002) *La evaluación de Valores y Actitudes*. Madrid, España. Edición Grupo Amaya S.A.
- Fernández, A. (2010). La evaluación orientada al aprendizaje en un modelo de formación por competencias en la educación universitaria. *REDU: Revista de Docencia Universitaria*, 8(1), 11-34.
- Marín, A. & Zamora, A. (2017). Saberes actitudinales en la formación del ingeniero desde el enfoque ecosistémico formativo. Una experiencia universitaria. *Educación en valores*, 1(27), 15-35.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado de: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO>
- Soto, L. & Guzmán, E. (2003). Contenidos actitudinales en educación superior. Razón, pertenencia y evaluación. Universidad de Carabobo. *Revista Ciencia de la Educación*, 3, 2-22.
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica* (2a. ed.). Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.
- Zabalza, M.A. (1998): "Evaluación de actitudes y valores", en A. Medina, J. Cardona, S. Casallo & M.C. Domínguez (eds.): *Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes* 300.