

¿CÓMO ENSEÑAR A COMPRENDER TEXTOS CIENTÍFICOS E INVESTIGATIVOS A MIS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO?

Bajo la dimensión de Enseñanza para el aprendizaje del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV, se espera que los profesores diseñen e implementen un aprendizaje integral, mediante el dominio de la disciplina, usando estrategias y metodologías didácticas pertinentes a los aprendizajes esperados y a las características de los estudiantes. (PUCV, 2015).

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA PUCV?

La comprensión lectora se asocia con el desarrollo de la competencia de formación fundamental de la PUCV: Comunica de manera clara y coherente sus ideas a través de su lengua materna en un contexto académico. (PUCV, 2018)

Las propuestas educativas actuales consideran al aprendizaje como un proceso complejo que implica que el estudiante se involucre de manera activa en la construcción de conocimiento, a fin de que adquiera más autonomía, mediante el desarrollo de estrategias, habilidades y aptitudes de manera continua y permanente (UNESCO, 2005).



(Ponce & Carrasco, 2010; Solano, González-Pianda, González-Pumariega & Núñez, 2004)

Así se puede conseguir que los alumnos desarrollen de una serie de estrategias que les permitan la construcción de conocimiento, a partir del manejo de la información escrita.

La importancia de la comprensión lectora en este nivel resulta fundamental, pues esta actividad cognitiva es la que posibilita un sinnúmero de aprendizajes que tienen que ver tanto con la adquisición de contenidos disciplinares como con el desarrollo de habilidades cognitivas (Oliveira & Santos, 2006).

¿QUÉ DIFICULTADES SE PUEDEN ENCONTRAR?

Las principales dificultades que evidencian los sujetos en tareas de comprensión lectora son las siguientes:

a Pérdida de los referentes, lo que indica una lectura localizada en las formas del lenguaje, pero no en las relaciones de significado que se establecen en la continuidad semántica;

b Dificultades para interactuar con la propuesta de organización textual realizada por el autor del texto, lo que evidencia una lectura basada únicamente en los esquemas del lector;

c Dificultades para identificar las ideas más pertinentes que globalizan la información del texto y la manera como el escritor las ha relacionado a través de una estructura retórica determinada;

d Dificultades para comprender los contextos situacionales, la situación de comunicación que genera el texto y que posibilita identificar los propósitos del autor en relación con el lector (convencer, informar, persuadir, seducir, etc.)

e Dificultades para tomar distancia y autorregular el proceso de comprensión

¿QUÉ ESTRATEGIAS SE PUEDEN IMPLEMENTAR PARA POTENCIAR LA COMPRENSIÓN LECTORA?

PLANIFICACIÓN DE LA LECTURA:

- ¿Para qué leo?
- ¿Qué voy a leer?
- ¿Qué sé acerca del tema que voy a leer? ¿Qué tipo de texto es?
- ¿Sobre qué puede tratar?
- ¿Qué conocimientos previos tengo sobre el tema?
- ¿Qué voy a hacer con la lectura de este texto?

ABORDAR HABILIDADES SEGÚN ÁMBITO DISCIPLINAR:

- Uso estratégico del conocimiento
- Metacognición
- Modelo de situación ¿Cómo se integra el contenido de las fuentes leídas?
- Macroestructura del texto
- Relaciones locales de las ideas

UTILIZAR MODALIDADES DE AULA-TALLER CON DISTINTOS TIPOS DE ACTIVIDADES DESTINADAS A ABORDAR LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS CIENTÍFICOS:

- Foro
- App móviles
- Juegos
- Cuestionarios vía aula

Generar espacios de aprendizaje, reflexión, discusión y elaboración de lineamientos para involucrar a los estudiantes en el trabajo con textos de especialidad, proporcionarles una tipología para abordar el análisis de estos textos y actividades didácticas para el trabajo con textos especializados.

MÉTODO CLOZE

Utilizar la descripción de géneros y caracterización del lenguaje específico, más una propuesta didáctica que favorezca los procesos de enseñanza y aprendizaje de este tipo de contenidos, con impacto en el aprendizaje de la materia en que se inserte.

- Realizar glosarios con conceptos claves de la disciplina
- Generar actividades dinámicas de comprensión lectora, mediante distintos recursos.
- Usar guías de revisión bibliográfica.
- Hacer preguntas intencionadas sobre la relación de lo leído con lo aprendido en clases.

Y RECUERDE QUE...

Si queremos incentivar la lectura académica, es decir, una lectura que permita los estudios superiores, debemos tomar en consideración estos elementos: desafío, desescolarización de la lectura, perspectiva profesional. De esta forma generaremos estrategias específicas que harán de estos alumnos verdaderos estudiantes de un dominio disciplinar que les permitirá, dada la comprensión del mundo que ella aporta, actuar más eficazmente como profesionales.

(Muñoz, Valenzuela, Avendaño & Núñez, 2016).

REFERENCIAS:

- Gaeta González, M. (2015). Aspectos personales que favorecen la autorregulación del aprendizaje en la comprensión de textos académicos en estudiantes universitarios. *REDU. Revista De Docencia Universitaria*, 13(2), 17. doi: 10.4995/redu.2015.5436
- Lotti De Santos, M., Salim, R., Raya, F. & Dori, M. G. (2008). Una experiencia de formación docente sobre lectura comprensiva de textos científicos. *Revista Iberoamericana De Educación*, 45(3), 1-5. Recuperado a partir de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2136>
- Martínez, M.C. (1997). *El desarrollo de estrategias discursivas a nivel universitario*. En M.C. Martínez (comp.). Los procesos de la lectura y la escritura. Santiago de Cali: Universidad del Valle. 11-41.
- Moyano, E. & Giudice, J. (2016). Un programa de lectura y escritura universitario: Lineamientos teóricos, características y resultados de aplicación. *Revista Gráfica- Cuaderno De Trabajo De Los Profesores De La Facultad De Ciencias Humanas*. Universidad Autónoma De Colombia, 13(1), 33. doi: 10.26564/16926250.655
- Muñoz, C., Valenzuela, J., Avendaño, C. & Núñez, C. (2016). Mejora en la motivación por la Lectura Académica: la mirada de estudiantes motivados. *Ocnos*, 15 (1), 52-68. doi: 10.18239/ocnos_2016.15.1.941
- Oliveira, K.L. y A.A.A. Santos (2006). Compreensao de textos e desempenho académico. *PSIC Revista de Psicologia da Vetor Editora*. 7, 1: 19-27.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015) *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Obtenido de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2018). *Competencias de Formación Fundamental PUCV (documento borrador)*. Material no publicado.
- UNESCO (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Informe mundial de la UNESCO. Ed. UNESCO. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>