

¿CÓMO MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE MIS ESTUDIANTES?



¿QUÉ ES LA MOTIVACIÓN?

Es un estado interno del individuo que afecta la energía, dirección, fuerza, y persistencia de la conducta hacia una meta. (Bergin & Hohmann, 2015)

¿CÓMO ACTÚAN LOS ESTUDIANTES MOTIVADOS?

Exhiben mayores logros, sentimientos más alegres, y persistencia a largo plazo. (Pintrich & Schunk, 2006)

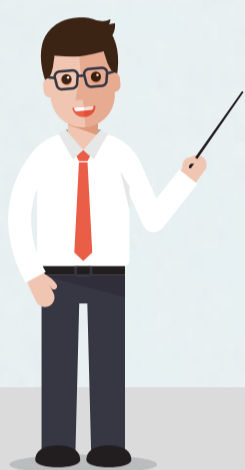
¿CUÁL ES EL ROL DEL PROFESOR?

- Se ha descubierto que los estudiantes harán un esfuerzo razonable por aprender si les gusta y admiran a su profesor. (Brophy, 2004, citado en Barkely, 2010).
- La motivación se ve influenciada por el ambiente de aprendizaje que el profesor propicia.



ENTONCES...

Una parte de su trabajo como profesor es motivar a sus estudiantes.



Según Zabala (2007), los docentes deben creer sinceramente en las capacidades de sus estudiantes, ganándose su confianza a partir del respeto mutuo y valorándolos como personas, mostrándoles confianza y facilitando que aprendan a confiar en sí mismos. Es preciso que reconozca los aspectos positivos de cada estudiante y que exprese sus expectativas de manera adecuada.

¿CÓMO LOGRAR ESTO?

PARA GENERAR UN BUEN AMBIENTE DE APRENDIZAJE, SUGERIMOS:



- ✓ Explícite reglas básicas de interacción y participación en el aula.
- ✓ Ofrezca buen trato a sus estudiantes.
- ✓ Intente ser imparcial y justo.
- ✓ En lo posible diríjase a los estudiantes por su nombre.
- ✓ Manifieste apertura al encuentro.
- ✓ Ofrezca reconocimiento a sus estudiantes.
- ✓ Exprese confianza en sus estudiantes.
- ✓ Invite al aprendizaje.
- ✓ Recuerde que usted forma en todo momento.
- ✓ Muéstrese disponible fuera del horario de clases.
- ✓ Fomente que sus estudiantes se conozcan unos a otros.
- ✓ Promueva el encuentro entre compañeros.

¿CÓMO MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE MIS ESTUDIANTES?

ALGUNAS SUGERENCIAS:

RECONOZCA A SUS ESTUDIANTES

En primer lugar, es de suma importancia que genere un Ambiente de Aula de respeto mutuo, en el que los estudiantes se abran y participen sin temor a ser descalificados ni por sus compañeros ni por el docente.

[Ver más](#)

HÁGALOS PENSAR

Desafíe a sus estudiantes, proponiéndoles preguntas que cuestionen los aspectos fundamentales de los temas tratados en su clase. Recuerde incluir a todos los presentes, haciéndoles, de ser necesario, preguntas directas.

[Ver más](#)

DÉ VUELTA SU CLASE (FLIPPED CLASSROOM)

Invierta el modo tradicional de hacer clases (el docente expone y los estudiantes escuchan). Promueva que sus estudiantes adquieran el conocimiento requerido antes de la clase y aproveche la sesión para que, de manera activa e interactiva, lo clarifiquen y apliquen.

[Ver más](#)

¿PARA QUÉ ME SIRVE ESTO?

Muestre a sus estudiantes la utilidad real de los que aprenden, dejando totalmente claros los contextos en que tal conocimiento se aplica. Para ello, es especialmente provechoso su contacto temprano con profesionales de su área de especialización.

[Ver más](#)

MUÉVASE POR LA SALA

Intente permanecer el menos tiempo posible al frente de la sala, acercándose a los estudiantes cuando interactúe con ellos: camine por los pasillos, mire lo que están haciendo. Permita que los estudiantes al final de la sala puedan escuchar su voz con la misma claridad que los sentados al frente.

[Ver más](#)

UTILICE LAS TIC

Las tecnologías de la información y la comunicación están permanentemente presentes en la vida de sus estudiantes. No pierda tiempo intentando detener su ingreso a la sala. Por el contrario, diseñe actividades de aprendizaje que las incluyan de manera provechosa para el aprendizaje de sus estudiantes.

[Ver más](#)

Tenga presente que la clave de una participación activa de los estudiantes en su clase está en la generación de un buen ambiente de aula.

PARA SABER MÁS:

- Bain, K. (2005). *Lo que hacen los mejores profesores universitarios*. Valencia: Publicaciones de la Universidad de Valencia.
- Barkley, E. F. (2010). *Student engagement techniques: A handbook for college faculty*. San Francisco: John Wiley & Sons.
- Bergin, D. & Hohmann, M. (2015). *Un ambiente propicio que motiva el aprendizaje en mis estudiantes*. Manuscrito no publicado, Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria, Pontificia Universidad Católica de Chile, Valparaíso.
- Biggs, J. (2004). *Calidad del aprendizaje universitario*. Madrid: Narcea.
- Bransford, T.; Brown, A. & Cocking, R., (eds.) (1999). *How people learn: brain, mind, experience and school*. Washington DC: National Academy Press.
- Ciocchettin, C. (2011). Connect and Thrive: *Perspectives from a Newly Tenured Professor, Journal of Legal Studies Education*, 28 (2), 385–393.
- Perrenoud, P. (2004) *10 nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Editorial Graó.
- Pintrich, P. R. & Schunk, D. H. (2006). *Motivación en contextos educativos: Teoría, investigación y aplicaciones* (2.a ed.). Madrid: Pearson
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2012). *Plan de desarrollo estratégico 2011 – 2016*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: https://issuu.com/catolicadevalparaiso/docs/plan_de_desarrollo_estrat_gico_201
- Zabala, A. (2007). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Graó, Barcelona.