

¿PARA QUÉ SIRVE EVALUAR?



La evaluación es básicamente un juicio sobre la calidad o el valor de algo (Sadler, 1985) que sirve para calificar...

¡PERO NO SÓLO PARA ESO!

El juicio realizado sobre la **calidad o el valor del desempeño de un estudiante** puede ayudarlo y animarlo a aprender.

¿CÓMO?

POR MEDIO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA. [Ver más](#)

La evaluación formativa requiere una retroalimentación que indique la existencia de una "brecha" entre el nivel real del trabajo que se está evaluando y el estándar requerido. También requiere una indicación de cómo el trabajo puede ser mejorado. (Taras, 2005).



¿CUÁL ES LA CLAVE DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA?

LA CLAVE DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA ESTÁ EN LA RETROALIMENTACIÓN. [Ver más](#)

La retroalimentación es "la entrega de información al estudiante acerca de su desempeño con el propósito de mejorar este en el futuro". (Moreno & Pertuzé, 1998, párr. 2)



¿CÓMO PUEDO REALIZAR UNA BUENA RETROALIMENTACIÓN?

Para realizar una buena retroalimentación, sugerimos el siguiente ejemplo:

Primero, el docente debe establecer los **resultados de aprendizaje** que los estudiantes deben lograr.

Por ejemplo, "los estudiantes serán capaces de elaborar un proyecto de innovación industrial, integrando estrategias para el uso de energías renovables".

Se propone a los estudiantes el plan de trabajo, estableciendo las tareas a realizar y las fechas en que deben presentar los productos esperados.



Tenga presente que la Evaluación Formativa es un proceso continuo que debe acompañar el aprendizaje de sus estudiantes "día a día, minuto a minuto" (Moss & Brookhart, 2009, p. 6)

Además, es importante que tenga en cuenta las siguientes sugerencias:

- ✓ Describa al estudiante con total claridad lo que usted entiende por buen desempeño.
- ✓ Proponga instancias de autoevaluación, en las que el estudiante pueda tomar conciencia de su progreso.
- ✓ Entregue a los estudiantes información de calidad acerca de su progreso.
- ✓ Dialogue con sus estudiantes acerca de su desempeño, no solo lo les informe sobre él.
- ✓ Aliente la motivación y la autoestima de sus estudiantes.
- ✓ Proponga actividades en las que sus estudiantes puedan acortar la brecha entre su nivel de desempeño actual y el indicado por su asignatura.
- ✓ Utilice la información acerca del progreso de sus estudiantes para mejorar su metodología de enseñanza.

(Nicol & Macfarlane-Dick, 2007)

Y RECUERDE...



¡EVALUAR ES MÁS QUE PONER NOTAS!

PARA SABER MÁS:

Bransford, T., Brown, A. & Cocking, R., (eds.) (1999). *How people learn: brain, mind, experience and school*. Washington DC: National Academy Press.

Moreno, R. & Pertuzé, J. (1998). *Retroalimentación (feedback): técnica fundamental en la docencia clínica. Boletín de la escuela de medicina UC, 27(1)*. Recuperado de: <http://escuela.med.puc.cl/publ/Boletin/Etica/Retroalimentacion.html>

Moss, C. & Brookhart, S. (2009). *Advancing Formative Assessment in Every Classroom*. Alexandria, VA: ASCD.

Nicol, D. & Macfarlane-Dick, D. (2007). Formative assessment and self-regulated learning: a model and seven principles of good feedback practice. *Studies in Higher Education, 31* (2), 199-218.

Nunziati, G. (1990). Pour construire un dispositif d'évaluation formative. *Cahiers Pédagogiques, 280*, 47-64.

Sadler, D. R. (1985). The origins and functions of evaluative criteria. *Educational Theory, 35*(3), 285-297.

Sadler, D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. *Instructional science, 18*(2), 119-144.

Taras, M. (2005). Assessment – summative and formative – some theoretical reflections. *British Journal of Educational Studies, 53*: 466-478. doi:10.1111/j.1467-8527.2005.00307.