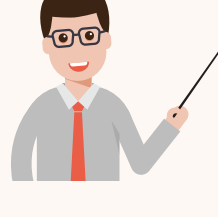


¿QUÉ ESTRATEGIAS APLICAR EN LA DOCENCIA DE PRIMER AÑO?

A nivel nacional, **3 de cada 10 estudiantes deja sus estudios en el primer año de carrera** (SIES, 2015). **Una de las causas más importantes en esta deserción es la dificultad que tienen los estudiantes para adaptarse a las condiciones de la Educación Superior** (González, 2006), dentro de lo cual un factor importante es la utilización de una enseñanza tradicional y poca innovación en docencia (Sánchez, Navarro & García, 2009).



ENTONCES ¿CÓMO IMPLEMENTAR EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE ACORDES A LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO?

¿QUÉ CARACTERÍSTICAS TIENEN LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO?



PREFERENCIAS PERSONALES

(Ibáñez, Cuesta, Taglibaue & Zangaro, 2008).

Les gusta trabajar en grupos

Prefieren diferentes tipos de aprendizaje

Aprenden mejor a través de la práctica

Son hábiles en la utilización de recursos digitales

CARACTERÍSTICAS ACADÉMICAS

(González, 2006).

Presentan competencias y estrategias que no se relacionan con las solicitadas en la educación superior



Muestran falencias en los hábitos de estudio



¿CUÁLES SON LAS NECESIDADES DE APOYO EDUCATIVO EN PRIMER AÑO?

Para lograr aprendizajes efectivos, es importante que los profesores planifiquen sus clases **considerando las necesidades especiales de los estudiantes de primer año** (Johnston, 2013).



NECESIDADES DE INFORMACIÓN ACADÉMICA

- Conocer las peculiaridades de las asignaturas.
- Contar con materiales y recursos para el estudio.
- Conocer los criterios de evaluación y calificación.

(Sánchez, 1998).

NECESIDADES DE ORIENTACIÓN PARA LA CARRERA

- Estar al tanto de los conocimientos previos requeridos para estudiar y aprender los contenidos.
- Conocer el sistema de enseñanza universitario.
- Desarrollar habilidades de estudio.
- Ajustarse a las exigencias de los profesores.

(Sánchez, 1998).

ENTONCES... ¿QUÉ ESTRATEGIAS PUEDO UTILIZAR PARA LOGRAR APRENDIZAJES EFECTIVOS?



PLANIFICACIÓN

- Utilizar syllabus al planificar el curso.
- Planificar las clases preguntándose siempre qué es lo que quiere que los estudiantes aprendan.
- Estructurar las clases estableciendo una organización acorde a las actividades.

(UMDU, 2016).



AMBIENTES

- Transmitir sensación de apoyo
- Utilizar estrategias de enseñanza activa y trabajo colaborativo, para favorecer las relaciones entre compañeros.

(Soares, Almeida & Guisante, 2011).

- Mostrar disposición al diálogo
- Fomentar la colaboración, comunicación y organización.

(PUCV, 2015).

- Aclarar las expectativas de aprendizaje
- Fomentar las creencias positivas que motivan y desarrollan la autoestima.

(Johnston, 2013).



ENSEÑANZA

- Plantear preguntas complejas y problemas de la vida real.
- Minimizar la memorización.
- Enseñar el pensamiento crítico.
- Enseñar a una variedad de estilos de aprendizaje.
- Aclarar las estrategias de aprendizaje.

(Vanderbilt University, 2016).



EVALUACIÓN

- Aclarar las expectativas sobre el aprendizaje y la evaluación.
- Entregar retroalimentación que ayude a los estudiantes a auto-corregirse.
- Asegurarse de que la evaluación sumativa tenga un impacto positivo en el aprendizaje.
- Facilitar el desarrollo de la autoevaluación y la reflexión.

(Johnston, 2013).



USO DE TIC

- Utilizar de forma oportuna el Aula Virtual y otras herramientas tecnológicas para potenciar las clases.
- Seleccionar herramientas TIC que realmente apoyen el aprendizaje.
- Asegurarse de saber utilizar las herramientas tecnológicas que se van a utilizar durante las clases.

(UMDU, 2016).

ALGUNAS IDEAS CONCRETAS PARA IMPLEMENTAR:



Planificación

- Entregar y explicar el syllabus al comienzo del curso.
- Dar espacio para incorporar necesidades de los estudiantes.
- Detomarlo durante el semestre para recordar aspectos y plazos importantes.



Enseñanza

- Generar actividades grupales.
- Ser explícito sobre lo que se está haciendo y por qué.



Ambientes

- Llamar a los estudiantes por su nombre.
- Sentar a los estudiantes en círculo o cuadrado.
- Armar pequeños grupos de discusión que animen la participación de todos en la clase.



Evaluación

- Explicar con claridad los tipos y formatos de evaluación.
- Compartir y explicar los criterios de evaluación.
- Entregar retroalimentación y guía permanentes.



Uso de TIC

- Utilizar el aula virtual para recordar información importante del curso.
- Hacer uso de herramientas virtuales como las clickeras.

Recordar a los estudiantes que ellos son protagonistas de sus aprendizajes y resultados académicos



ADEMÁS...

Animar a los estudiantes a usar las tutorías y otros recursos de apoyo académico de la universidad.

RECORDAR QUE...

El uso de metodologías innovadoras de enseñanza, permitirán potenciar los resultados académicos y las experiencias de aprendizaje, lo que es especialmente relevante durante el primer año. Esto a su vez mejora los procesos de aprendizaje y el rendimiento académico, repercutiendo positivamente en los niveles de retención universitaria (Freeman, Eddy, McDonough, Smith, Okoroafor, Jordt & Wenderoth, 2014).

PARA SABER MÁS:

- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H. & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- González, L. E. (2006). Repitencia y deserción en la educación universitaria de Chile. *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Santiago: unesco/iesalc-cinda, 119-148.
- Johnston, B. (2013). *El primer año de universidad: una experiencia positiva de transición* (Vol. 37). Narcea Ediciones.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (2015). *Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV*. Recuperado del sitio de internet de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/MARCO-CUALIFICACION.pdf>
- Sánchez, M. (1998). Las funciones y necesidades de orientación en la universidad: un estudio comparativo sobre las opiniones de universitarios y profesionales. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 9(15), 87-107. Recuperado de <http://www2.uned.es/reop/pdfs/1998/09-15-1--087-Sanchez.pdf>
- Sánchez, G., Navarro, W. & García, A. (2009). Factores de deserción estudiantil en la universidad surcolombiana. *PAIDEIA*, 46, 97-103. Recuperado de http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319757570_14.pdf
- Soares, A., Almeida, L. & Guisante, M. (2011). Ambiente académico y adaptación a la universidad: un estudio con estudiantes de 1er año de la Universidad do Minho. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 2(1), 99-121. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2451/245116403005.pdf>
- Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2014). *¿Qué implica el diseño de un curso en formato Syllabus?* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/08/syllabus-continua1.pdf>
- Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2015). *Orientaciones Pedagógicas para el uso de Clickeras en el aula* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/02/12.pdf>
- Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *Orientaciones para la Ayudantía en Primeros Años*. Valparaíso: Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.
- Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *¿Cómo llevar al aula una enseñanza renovada?* [Infografía]. Recuperado de <http://vra.ucv.cl/ddcyf/wp-content/uploads/2016/03/031.pdf>
- Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria (2016). *¿Cómo realizar un Syllabus?* [archivo de video]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=1RrLltustcY&feature=youtu.be>
- Vanderbilt University (2016). *Teaching First-Year Students*. Nashville: Centre for Teaching-Vanderbilt University.