



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Trayectoria Formativa en Docencia Universitaria

PUCV





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

Trayectoria Formativa en Docencia Universitaria





Palabras de inicio

Estimadas y estimados miembros de nuestra Comunidad Académica:

En la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, reafirmamos día a día nuestro compromiso con la excelencia en la educación superior chilena, inspirados por los principios de nuestro Modelo Educativo. Este modelo, que es la base de nuestro quehacer formativo, integra una educación basada en competencias, poniendo énfasis en competencias de formación fundamental, disciplinares y profesionales según la naturaleza de cada carrera. Este enfoque, validado por el Consejo Superior de nuestra Universidad, refleja el espíritu de mejora continua que nos caracteriza.

La docencia universitaria es, sin duda, el corazón de este proceso formativo. Reconocemos el rol esencial que desempeñan nuestras profesoras y profesores, quienes, con dedicación y esfuerzo, se actualizan y perfeccionan continuamente. Este compromiso enriquece la experiencia educativa y de aprendizaje de nuestros estudiantes, quienes son el centro de nuestra labor.

En línea con los objetivos trazados en el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2023-2029, hemos dado un importante paso para fortalecer la docencia universi-

taria: la creación del “Programa de Desarrollo Docente”. Este programa moderniza y amplía la labor de la antigua Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria, consolidando una trayectoria formativa integral y articulada. Nuestro propósito es claro: acompañar y empoderar a nuestros docentes para alcanzar los más altos estándares en educación superior, de acuerdo con un renovado “Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria”.

Este Marco actualizado establece ocho desempeños docentes esenciales, con resultados de aprendizaje claros que guían el progreso formativo. Este enfoque no solo busca mejorar la calidad de la enseñanza, sino también construir una comunidad académica profundamente comprometida con la formación de personas al servicio de la sociedad, fieles a nuestra identidad institucional.

La trayectoria formativa que presentamos contempla cuatro niveles progresivos: inducción, inicial, intermedio y avanzado. Cada nivel está diseñado para desarrollar y potenciar las competencias docentes de manera gradual, ofreciendo un itinerario flexible que reconoce las experiencias previas e intereses particulares de cada profesor. A través de talleres, asesorías, diplo-

mados, proyectos y comunidades de aprendizaje, aseguramos un proceso formativo de excelencia, acorde con las demandas de la educación superior tanto a nivel nacional como internacional.

Además, esta propuesta incorpora nuevas dimensiones que refuerzan nuestro compromiso con temas fundamentales y emergentes. Entre ellas, destacan las competencias en investigación e innovación en docencia, así como la integración de enfoques transversales en género y diversidad. Estamos convencidos de que la excelencia educativa debe ser inclusiva, equitativa y comprometida con los desafíos actuales de nuestra sociedad.

Un elemento clave del “Programa de Desarrollo Docente” son las comunidades de aprendizaje, espacios colaborativos donde nuestros profesores comparten buenas prácticas, dialogan y se apoyan

mutuamente. Estas instancias fomentan una cultura de aprendizaje continuo que, sin duda, enriquece tanto el desarrollo docente como el de nuestros estudiantes.

Con este programa, reafirmamos nuestro compromiso institucional de promover una docencia de calidad que impacte profundamente en la formación de nuestros estudiantes. Queremos asegurarnos de que cada miembro de nuestro cuerpo académico cuente con el apoyo y las herramientas necesarias para desempeñar su labor con plenitud y confianza.

Los invitamos con entusiasmo a sumarse a esta ruta de crecimiento, con la certeza de que su dedicación y talento son fundamentales para cumplir con los ideales de excelencia y responsabilidad social que orientan nuestra Misión.

Con profundo agradecimiento,



Nelson Vásquez

Rector

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso



Introducción

La propuesta actual es el fruto de una década de esfuerzos de la Vicerrectoría Académica a través de la Unidad de Mejoramiento de la Docencia Universitaria en la implementación de programas y acciones destinados a la mejora e innovación de la docencia universitaria. A partir de agosto de 2023, esta unidad se transforma en el Programa de Desarrollo Docente, tarea comprometida dentro Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2023-2029.

El marco teórico que respalda esta iniciativa es el Modelo Educativo. Este modelo centra la atención en la relación entre docente y estudiante durante el proceso formativo, enfocándose en una formación orientada por competencias (carreras con enfoque disciplinar o basado por competencias, carreras con enfoque profesional).

Estos modelos permiten identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber estar (Perrenoud, 2002). De esta manera, constituye una capacidad que trasciende un mero conocimiento para favorecer la resolución de problemas en escenarios complejos que permitirán, a quienes la desarrollen, adaptarse a distintas necesidades profesionales o desafíos

emergentes en un contexto. Una competencia, permite desempeñarse con idoneidad y resolver satisfactoriamente situaciones problemáticas propias del contexto laboral. En síntesis, se trata de lograr la integración de saberes de distinta índole para evidenciarse simultáneamente en un desempeño en concreto (Leyva et al., 2016; Cano, 2008).

Otro compromiso asumido por la implementación del Modelo Educativo y Plan de Desarrollo Estratégico de la Universidad fue generar una versión actualizada del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria. Dicho marco profundizó la alineación con una formación orientada por competencias, estableciendo ocho competencias docentes con sus correspondientes resultados de aprendizaje progresivos, que reflejan el estándar de excelencia en docencia de la PUCV. Las competencias actualizadas son las siguientes: Responsabilidad docente, Ambiente para el aprendizaje, Enseñanza para el aprendizaje, Evaluación para el aprendizaje, Tecnologías digitales, Innovación docente, Investigación en docencia y Diversidad e inclusión.

La importancia del desarrollo docente como impulsor de mejoras institucionales está avalada por el Informe de Autoeva-

luación Institucional del año 2021. Las actividades organizadas por la universidad para fortalecer la docencia contaron con una participación anual promedio de 575 académicos entre 2015 y 2019.

Las trayectorias formativas se alinean con el Plan de Desarrollo Estratégico Institucional de nuestra universidad, contribuyendo a la formación de una carrera académica por etapas. Dicha estructura facilita el desarrollo progresivo de habilidades docentes, fomentando la excelencia y elevando la calidad educativa, al tiempo que valora el compromiso y esfuerzo de los docentes en su formación continua. Se relaciona directamente con el Objetivo Estratégico 3.2, que busca fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, adaptando los programas de formación docente a los retos del Modelo Educativo y los fines de este Plan, respaldando así la innovación pedagógica y el aprendizaje

estudiantil en todos los niveles formativos. Además, por medio de la trayectoria formativa, se desarrollarán herramientas específicas destinadas a recabar evidencia sobre el impacto de las políticas y mecanismos implementados por la Universidad en el desarrollo docente, con especial enfoque en la formación, la innovación y la evaluación de la enseñanza, promoviendo una mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje y en la consecución de los objetivos del Modelo Educativo.

De acuerdo con los estándares de calidad nacionales, este camino aspira a ser una herramienta efectiva para cumplir con dos criterios evaluados por la Comisión Nacional de Acreditación en su documento Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario (2022). Se trata de los criterios 3¹ y 4² en nivel 3.

¹Las políticas y procedimientos institucionales, para el ingreso y el desarrollo del cuerpo académico, inciden en la mejora continua en los resultados de formación de las y los estudiantes. Consecuentemente, se evidencian mejoras en los indicadores de implementación y cumplimiento del Modelo Educativo. (CNA, 2022, p.6).

²Los resultados de la investigación y/o innovación docente inciden en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y en la actualización sistemática de las políticas académicas institucionales. La institución muestra evidencias que los resultados de la investigación y/o innovación docente redundan en la generación de nuevos conocimientos o resultados de innovación. Estos son difundidos a las comunidades disciplinares correspondientes, a nivel nacional o internacional. (CNA, 2022, p.6).

En este contexto, es esencial diseñar e implementar un sistema de seguimiento y monitoreo que evidencie el cumplimiento de indicadores, mostrando el nivel alcanzado por docentes en las etapas más avanzadas de la trayectoria.

Las trayectorias formativas nacen a partir del diagnóstico institucional basado en tres insumos fundamentales: primero, un análisis de las respuestas de autoevaluaciones cualitativas del Cuestionario de Autoevaluación del Desempeño Docente (CADD) correspondiente al período 2019-2023; segundo, la sistematización de la oferta formativa por dimensiones del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria desde 2012 hasta 2023; y tercero, una exploración de la significación estadística del perfil de los profesores que han participado en las formaciones. Por otro lado, los respectivos porcentajes de aprobación de sus cursos entre 2019 y 2023. Estos tres procesos han sido analizados para presentar una caracterización temporal que fundamenta la necesidad de una trayectoria formativa a nivel sistémico universitario. Además, se han integrado las debilidades institucionales señaladas por la CNA, junto con los requisitos establecidos por la Ley de Educación Superior. Asimismo, el diseño de los cursos ha considerado las debilidades

docentes identificadas por el Cuestionario de Opinión Estudiantil (COE).

Lo anterior pone de relieve la necesidad de contar con una trayectoria formativa en la universidad a través de la cual las/os profesoras/es transiten un camino formativo que las/os lleve a alcanzar competencias docentes en niveles de desempeño acordes a una universidad de excelencia. A continuación, se describe la propuesta.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

CAMPUS
CURAUMA



Trayectorias formativas en docencia universitaria

La trayectoria formativa pretende dar un camino amplio y transversal para la docencia en la PUCV.

Esta trayectoria se basa en la elaboración y posterior actualización del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV por distintos estamentos de docentes universitarios, de modo que su transversalidad se apoya en este documento institucional presente desde hace una década en la universidad.

La trayectoria, al igual que el Marco de Cualificación, no pretende orientar acerca de la docencia por disciplina específica, pero sí considera la revisión de las respuestas abiertas del cuestionario de autoevaluación docente, para levantar necesidades comunes por grupo de disciplinas con el fin de incluirlas en la oferta formativa asociada en la trayectoria.

La trayectoria está compuesta de tres niveles formativos y uno de inducción para nuevos profesores que se incorporan a la PUCV y se traza como un camino flexible que los académicos pueden transitar en su perfeccionamiento docente mediante diferentes modalidades y tiempos. Por otra parte, se ha considerado en la trayectoria la convalidación de los aprendizajes

previos de los profesores.

La idea de una trayectoria formativa es coherente con la necesidad de promover el desarrollo docente de las/os académicas/os PUCV. La trayectoria formativa en docencia universitaria se presenta como un itinerario estructurado de instancias de formación que está diseñado para fomentar el desarrollo académico y profesional del cuerpo docente con la finalidad de fortalecer las habilidades pedagógicas, mejorar la calidad educativa para las/os estudiantes y el enriquecimiento de la experiencia académica en el contexto universitario.

De esta manera, se aporta a generar foco en el desempeño en docencia universitaria, a través de competencias docentes, en concordancia con la misión de nuestra universidad: formar personas al servicio de la sociedad en el contexto de un modelo formativo orientado por competencias, promovido por nuestro Modelo Educativo (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, 2020).

Un modelo orientado por competencias implica la transición de un paradigma centrado en la enseñanza, que se apoya en objetivos y espera que las/os estudiantes

aprendan de manera pasiva e individual, hacia uno enfocado en el aprendizaje. Este último pone énfasis en los resultados de aprendizaje y en el desarrollo de competencias de las personas en formación. Además, busca que sean protagonistas de su propio proceso educativo, incentivando una mayor autonomía y colaboración con otros. En concordancia, se redefine el rol docente, dándole prioridad a quien actúa como mediador o guía, para ayudar a sus estudiantes a aplicar conocimientos en diversos contextos (Pérez, 2013; Gleason y Rubio, 2020). El objetivo es conseguir una corresponsabilidad en el proceso educativo, potenciando su impacto a través de un proceso facilitado por la o el docente y asumido con responsabilidad y autonomía por cada estudiante.

En términos generales, un perfil orientado por competencias puede definirse como el conjunto de comportamientos, capacidades y habilidades necesarios para ejecutar de manera satisfactoria una posición laboral. En la PUCV, las competencias se comprenden como desempeños que debe evidenciar el estudiante, movilizandole integralmente los conocimientos conceptuales, los procedimientos y las actitudes,

para responder de manera apropiada y contextualizada a situaciones del ejercicio profesional o académico (PUCV, 2019 y 2023).

En el caso específico del perfil de un profesor universitario, este debe ser capaz de conjugar un amplio espectro de competencias para asegurar el cumplimiento de los objetivos de la educación superior, cuyo propósito fundamental es contribuir al desarrollo de la sociedad. En ese sentido, algunas de las competencias esenciales que debe poseer un/a docente universitario en el siglo XXI son: un profundo dominio de su campo de conocimiento; la actualización continua de sus saberes; la capacidad de fomentar el pensamiento crítico y la creatividad en las/os estudiantes; un compromiso constante con la ética; la habilidad para adaptarse a las transformaciones y tecnologías emergentes; la capacidad de colaborar y trabajar en equipo con otros educadores; destrezas efectivas de comunicación con las/os estudiantes y otros miembros de la comunidad académica; conocimiento de las necesidades y expectativas de las/os estudiantes y la sociedad en su conjunto y la capacidad de diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas



cas innovadoras y eficaces (Cáceres, 2018). Como resulta evidente, el desarrollo de tales competencias docentes (y otras) debe ser cuidadosamente planificado.

El diseño del currículo basado en competencias se centra en identificar competencias fundamentales vinculadas al mundo laboral o profesional y parte del perfil de egreso que, sería el eje central para la implementación del currículum. A partir de este punto, se busca desarrollar estas competencias en los estudiantes (Thumaphan et al., 2022). Se pone énfasis en el progreso individual, a través del desarrollo de competencias y la evaluación del aprendizaje, con un enfoque en adquirir competencias específicas determinadas por el currículo (Dube, 2023). Para Chan y Delgado, las tendencias y los cambios en las dinámicas del mundo empresarial o laboral tienen que ser considerados, pero la educación superior debe trascender a esos cambios, contribuyendo al desarrollo de habilidades permanentes para la vida profesional con un sentido social y trascendente (Chan y Delgado, 2013).

Desde la experiencia internacional, existe variada evidencia de la necesidad de articular un plan de desarrollo docente para impactar la calidad de los procesos forma-

tivos. En este sentido, Peña releva la necesidad de que los planes formativos dirigidos a docentes universitarios conjuguen el objetivo de mejorar la docencia en búsqueda de la excelencia en términos institucionalmente definidos, de manera que “los planes obedecerán a una propuesta de mejora de la institución que contemplará no sólo las necesidades de cada sujeto que enseña, sino también las preferencias y objetivos que corporativamente se buscan” (s.f.). En definitiva, el autor comprende el desarrollo profesional docente como todo el conjunto de actividades sistemáticamente realizadas con el objetivo de mejorar la práctica del pensamiento, los conocimientos y destrezas profesionales, así como de actitudes respecto del quehacer educativo en la universidad.

A partir de lo anterior, se propone una formación por niveles. En el inicial, se busca la introducción del docente novel en la tradición y las formas organizativas de la universidad, poniendo énfasis en las preconcepciones y tensando estas con el conocimiento actualizado de cómo enseñar y aprender al interior de esta universidad, en donde lo que se busca es que incorpore el Modelo Educativo que orienta el accionar docente.



Trayectoria formativa y niveles de formación

El camino formativo propuesto está organizado en niveles de formación, establecidos para promover que las/os docentes adquieran los conocimientos y habilidades esperados en cada etapa. La progresión la otorgan los resultados de aprendizaje específicos en que se desglosa cada competencia de las ocho definidas en el Marco de Cualificación de la Docencia.

Para guiar la evolución o progresión de los niveles formativos, se ha adoptado la taxonomía de Marzano (2001). Esta taxonomía favorece una estructuración coherente de los resultados de aprendizaje, empezando con un nivel inicial centrado en el análisis para extender y perfeccionar el conocimiento. Posteriormente, se enfatiza la aplicación, promoviendo un uso significativo del aprendizaje, y finalmente, se destaca la metacognición, con el objetivo de cultivar hábitos mentales productivos.

Para lograr estos resultados de aprendizaje, se implementarán variadas actividades formativas, que constantemente serán adaptadas para contribuir a una carrera académica de las/os docentes PUCV. Las necesidades de formación se identificarán a través del análisis de la pregunta abierta sobre necesidades formativas en el Cuestionario de Autoevaluación. Lo anterior,

para responder a temáticas clave del contexto que experimentan las/os académicas/os. Las actividades, que pueden incluir talleres, asesorías a unidades académicas, diplomados, proyectos, seminarios, y comunidades de aprendizaje, entre otras, estarán intrínsecamente ligadas a uno o más resultados de aprendizaje previstos en cada nivel de la trayectoria formativa, que será debidamente informado.

A) Niveles de formación

A continuación, se presentan los niveles que compondrán la trayectoria formativa, estos tendrán carácter de exigible para todo docente al interior de la PUCV en sus dos primeros niveles, los resultados de aprendizaje se han definido sobre la base de la taxonomía de Marzano, específicamente en los siguientes niveles: nivel 1 o inicial, corresponde al análisis (entender y refinar el conocimiento), el nivel 2 o intermedio corresponde a la aplicación (usar el

conocimiento significativamente), el nivel 3 o avanzado corresponde a la metacognición (hábitos mentales productivos). A los niveles anteriores, además se suma un nivel cero o de inducción que apunta a la distinción de elementos fundamentales de la identidad PUCV.

Nivel 0: Inducción

El Nivel 0 de formación está diseñado especialmente para el cuerpo docente que recién ingresa a dar clases en la institución, teniendo un carácter de obligatorio. El nivel 0 establece una base sólida de identidad institucional y competencias fundamentales para quienes se integran a nuestra casa de estudio. Su objetivo es facilitar a todas/os las/os docentes el reconocimiento y la comprensión de los principios fundamentales y los elementos que conforman la identidad de la universidad. Este fase está orientada por tres resultados de aprendizaje específicos que tiene por finalidad: analizar los elementos históricos y eclesiales de la universidad, examinar los principales elementos del funcionamiento institucional y relacionar los aspectos esenciales de una formación orientada por competencias, todo en coherencia con el Modelo Educativo y el Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria. Este nivel se abordará por medio de talleres virtuales autoinstruccionales.

Temporalidad: Para realizar el nivel de inducción, los profesores nuevos tendrán un plazo máximo de dos años.

Nivel 1: Inicial

Este nivel de formación está diseñado para todas/os las/os docentes de la institución teniendo carácter de obligatorio. Se busca que las/os docentes establezcan conexiones innovadoras, profundicen en su comprensión y fortalezcan habilidades de pensamiento crítico en relación con su labor educativa. Además,

se espera que puedan discernir la importancia de lo aprendido, evaluarlo y adecuarlo a su propio entorno formativo. Este nivel se abordará principalmente por medio de talleres virtuales autoinstruccionales.

Temporalidad: Para realizar el nivel inicial, los profesores tendrán un plazo máximo de tres años.

Nivel 2: Intermedio

Este nivel de formación está diseñado para todas/os las/os docentes de la institución teniendo carácter de deseable. En esta etapa, se espera que apliquen de forma efectiva y coherente los conocimientos y habilidades adquiridos en los niveles anteriores a su quehacer docente. Se pretende que se produzcan prácticas docentes significativas y bien fundamentadas. Esto implica que, a través de la toma de decisiones informadas, la resolución de problemas y la indagación activa, puedan combinar diferentes métodos, conceptos y teorías. El objetivo principal es, desde una mirada integral, potenciar y enriquecer el proceso de aprendizaje de sus estudiantes, asegurando una experiencia educativa más completa y enriquecedora.

Este nivel se desarrollará a través de una variedad de instancias formativas adaptadas al contexto específico, incluyendo talleres, asesorías y diplomados, entre otros.

Nivel 3: Avanzado

Este nivel de formación está diseñado para todas/os las/os docentes de la institución teniendo carácter de deseable. En esta etapa, habiendo ya aplicado buenas prácticas asociadas a las diferentes competencias del Marco de Cualificación en Docencia Universitaria, las/os profesoras las integran de manera significativa adaptándolas según las circunstancias y necesidades que surjan en la propia disciplina y el contexto, a partir de una reflexión activa sobre sus propios métodos y el reconocimiento de la importancia de la mejora continua en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este nivel se desarrollará a través de una variedad de instancias formativas adaptadas al contexto específico, incluyendo talleres, proyectos y comunidades de aprendizaje, entre otros.

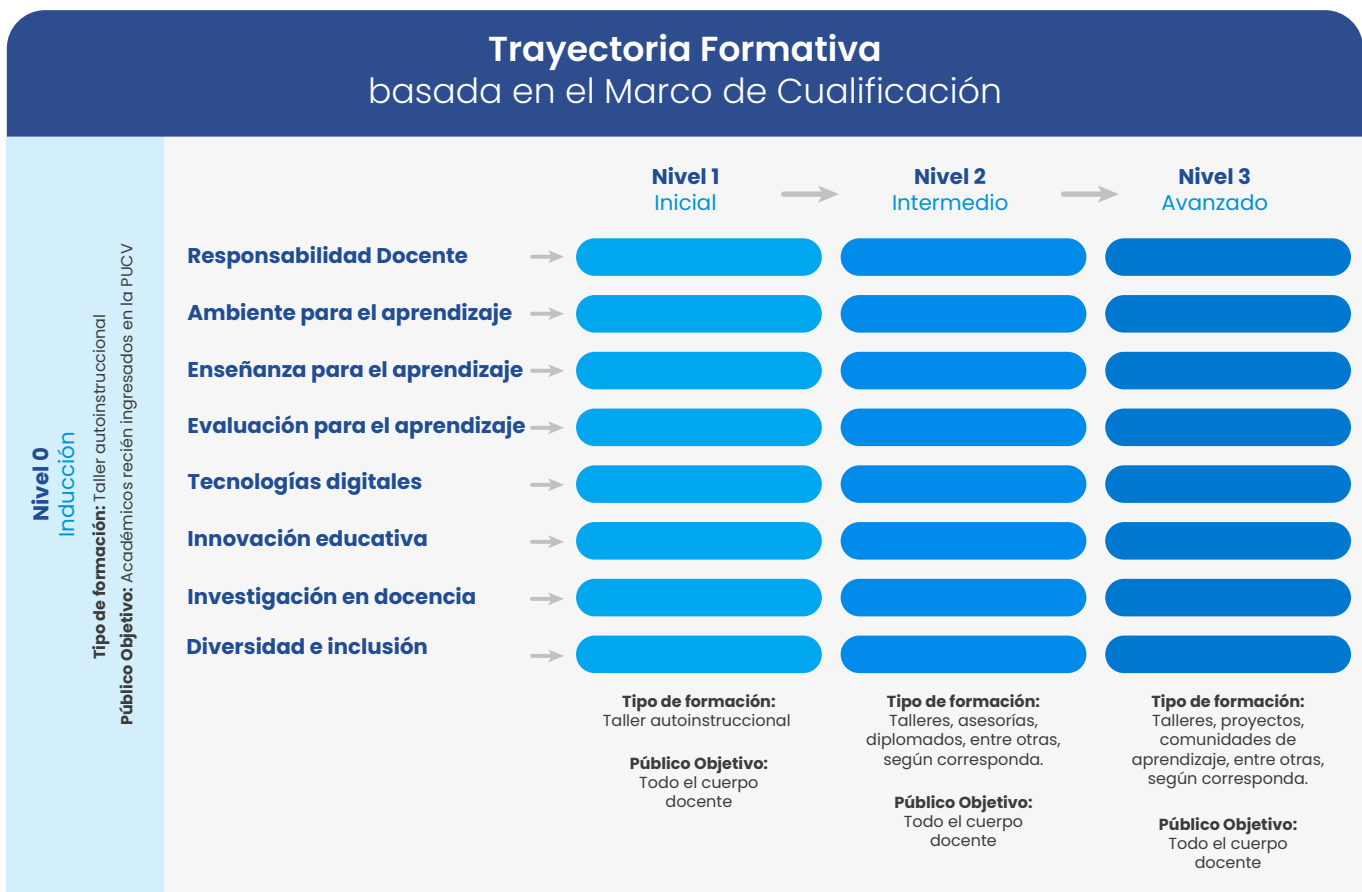


Observación: al tratarse del nivel más alto de la trayectoria para un/a profesor/a de la PUCV, una vez alcanzado, la vigencia de las competencias adquiridas tendrá una validez de cuatro años. Para mantener esta vigencia, el o la docente deberá continuar realizando perfeccionamientos del nivel para demostrar actualización permanente en docencia superior, tal como lo establece la literatura internacional.

Alcanzado el nivel avanzado, la trayectoria no propende niveles superiores de formación, pero sí reconoce que algunas/os docentes se transformarán en formadores de sus pares, producto de su experiencia y conocimientos en ciertas competencias o áreas de competencias docentes, aspecto que la institución valora y reconoce positivamente.

Finalmente, se presenta un esquema que permitirá ilustrar de manera global la trayectoria formativa PUCV.

Figura 1: Trayectoria formativa basada en el Marco de Cualificación



Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

B) Logro de los resultados de aprendizaje

Con el objetivo de alcanzar los resultados de aprendizaje, se llevarán a cabo diversas actividades formativas que se adaptarán a las necesidades y dinámicas del contexto. Estas actividades podrán tomar la forma de talleres autoinstruccionales periódicos, talleres de temporada, asesorías, diplomados, proyectos, seminarios, comunidades de aprendizaje, entre otras, según corresponda. Cada una de estas actividades formativas estará directamente vinculada

a uno o más resultados de aprendizaje específicos de cada nivel.

Para ilustrar la relación entre los resultados de aprendizaje y las instancias formativas y sus respectivos niveles, se presentan a continuación esquema de formación para el nivel 0: Inducción y para cada competencia del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria PUCV.

Figura 2: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Inducción a la PUCV.



Nivel Inducción

Integra en su propia docencia elementos claves: la orgánica institucional, la identidad PUCV, una formación de excelencia orientada por competencias, con la finalidad de implementar el Modelo Educativo en su quehacer docente.

Resultados de aprendizaje

Analiza los elementos históricos y eclesiales de la universidad relacionando la visión de los fundadores, la Constitución Apostólica Ex Global en el marco de la evolución y propósito de la PUCV para comprender y contextualizar su práctica docente en relación con la misión y visión institucional.

Tipo de formación:
Taller autoinstrucciona

Público Objetivo:
Docentes recién incorporados en la institución

Examina los principales elementos de funcionamiento institucional, para conocer la estructura y cultura organizacional en el que se realizan los procesos formativos de los que será parte.

Tipo de formación:
Taller autoinstrucciona

Público Objetivo:
Docentes recién incorporados en la institución

Relaciona los aspectos esenciales de una formación orientada por competencias, distinguiendo las expectativas y retos que la institución establece respecto del rol docente, para implementar el Modelo Educativo en sus prácticas pedagógicas.

Tipo de formación:
Taller autoinstrucciona

Público Objetivo:
Docentes recién incorporados en la institución

Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

Figura 3: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Responsabilidad docente.



Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

Figura 4: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Ambiente para el aprendizaje.



Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

Figura 5: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Enseñanza para el aprendizaje.



Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

Figura 6: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Evaluación para el aprendizaje.



Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

Figura 7: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Tecnología digitales.



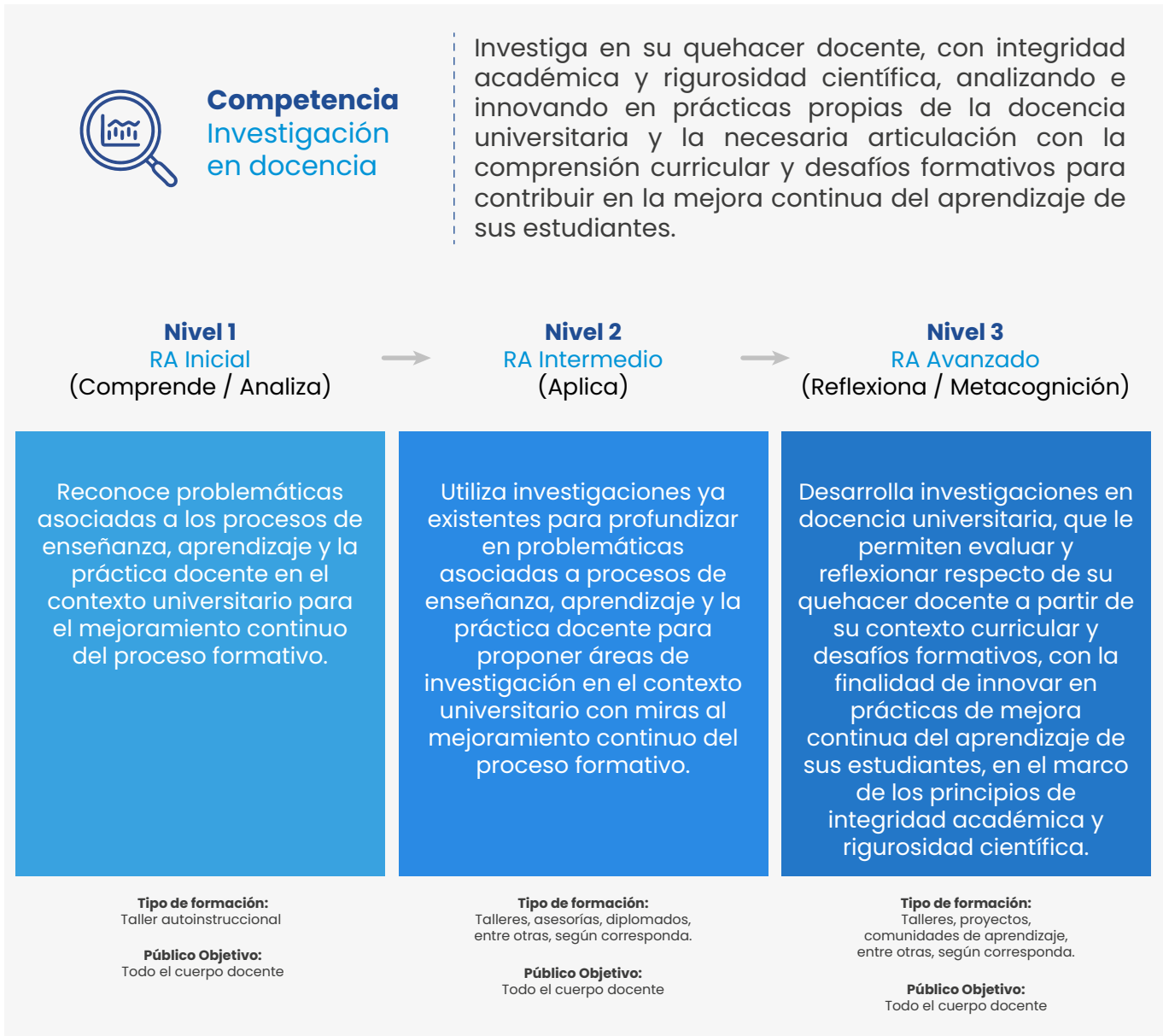
Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

Figura 8: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Innovación docente.



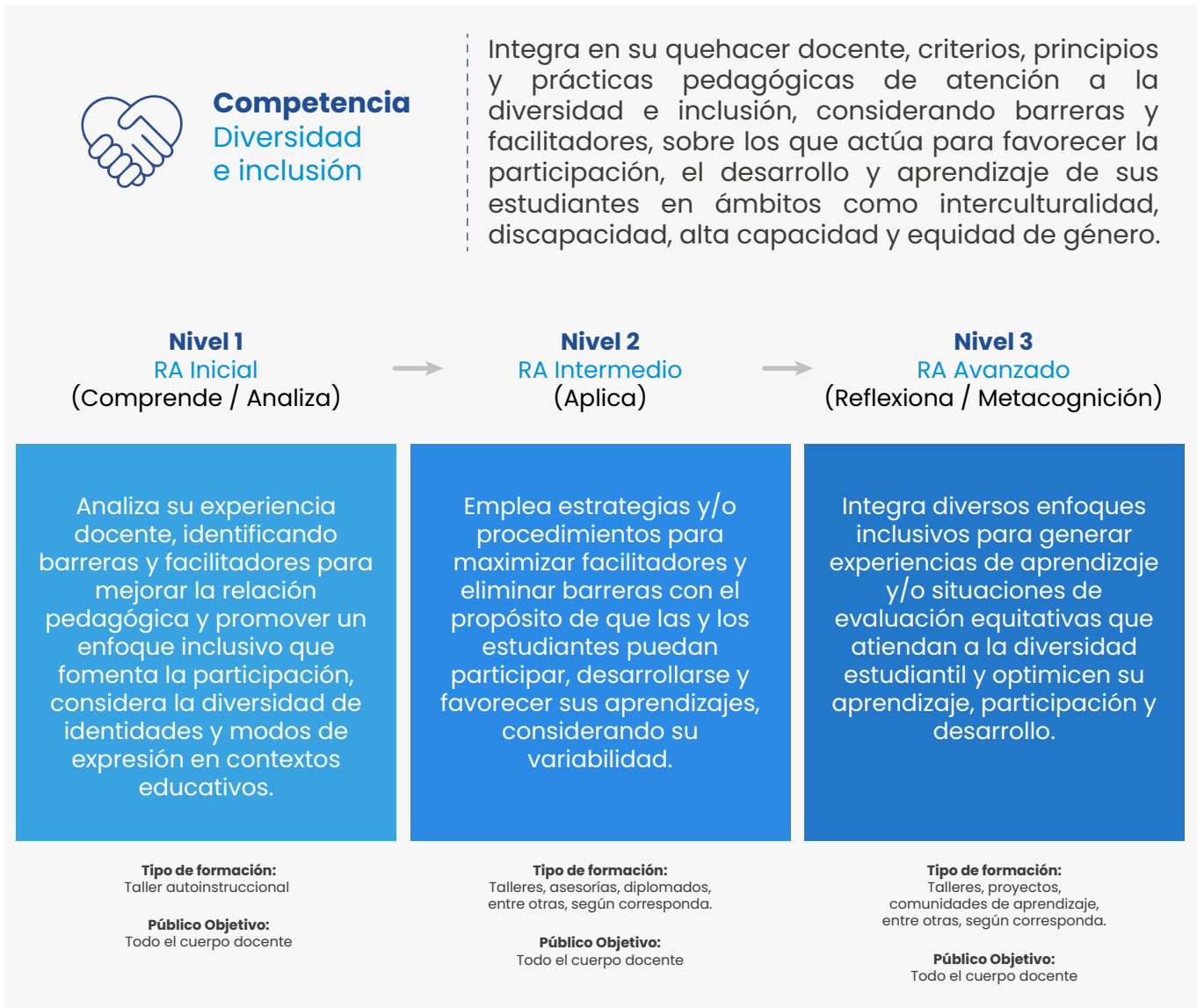
Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

Figura 9: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Investigación en docencia.



Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

Figura 10: Trayectoria formativa en docencia universitaria. Progresión competencia: Diversidad e inclusión.



Elaborado por Programa de Desarrollo Docente

C) Avance en la trayectoria formativa

Para completar un nivel, las/os docentes se enfocarán en alcanzar todos los resultados de aprendizaje de ese nivel vinculados a las ocho competencias del Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria.

Consideraciones:

- Cada docente tiene que aprobar instancias formativas específicas asociadas a los resultados de aprendizaje.
- La consecución de los resultados de aprendizaje en cada nivel no necesita ser secuencial.
- Al concluir cada formación, se emitirá una constancia que contendrá el detalle de la actividad formativa o participación realizada, los resul-

tados de aprendizajes implicados en las competencias específicas y, el nivel de la trayectoria al que tributa.

- Esta misma información se registrará en la base de datos del Programa de Desarrollo Docente para ser entregado a la Dirección de Procesos Docentes de manera regular, de modo que esta pueda dar a cada docente, mediante una consulta en un sistema abierto, el estado de avance en su trayectoria formativa.
- Al concluir cada nivel, las/os docentes recibirán una constancia que validará el alcance de los resultados de aprendizaje correspondientes a dicho nivel.



D) Homologación de formaciones docentes

La trayectoria formativa reconoce las experiencias y formaciones previas en docencia universitaria de las/os docentes con el fin de agilizar su avance en el proceso formativo. La homologación puede ser de cuatro tipos:

• Homologaciones internas

La trayectoria formativa reconocerá instancias de formación –talleres, diplomados, asesorías integrales, proyectos y comunidades de aprendizaje– realizadas por el Programa de Desarrollo Docente con anterioridad al primer año de implementación de esta iniciativa.

El proceso estará a cargo del equipo de Desarrollo Docente, el cual se encargará de categorizar las diversas formaciones según la competencia y el nivel que corresponda. El cuerpo docente que haya participado en estas instancias, podrá acceder a un sistema en línea para consultar y monitorear su progreso dentro de la trayectoria formativa.

• Homologaciones externas

La trayectoria formativa reconocerá los resultados de aprendizaje de instancias de formación externas al Programa de Desarrollo Docente, tales como talleres, cursos, diplomados y proyectos. Estas incluyen formaciones en docencia universitaria impartidas por otras unidades

o direcciones de la PUCV o por otras instituciones de educación superior, ya sean nacionales o internacionales, las cuales serán evaluadas para su posible convalidación. Para ello, se considerarán solamente los resultados de aprendizaje establecidos según el nivel definido en la trayectoria formativa vigente.

El proceso deberá ser solicitado por cada docente, quien deberá completar un formulario de postulación dentro de un plazo determinado. Allí, se deberá especificar las competencias a homologar y su nivel correspondiente, además de adjuntar la información y la documentación requerida como evidencia.

• Grados académicos

La trayectoria formativa reconocerá los grados académicos del cuerpo docente que estén relacionados con la docencia universitaria, considerando específicamente magíster o doctorados en el ámbito de la educación.

El proceso deberá ser solicitado por cada docente, quien deberá completar un formulario de postulación dentro de un plazo determinado. Allí, se deberá especificar las competencias a homologar y su nivel correspondiente, además de adjuntar la información y la documentación requerida como evidencia.

• Experiencia académica

La trayectoria formativa reconocerá la experiencia previa de cada docente que ingresa a esta casa de estudios y que cuenten con un mínimo de años realizando docencia. Se dará la posibilidad de homologar una o más competencias de nivel inicial de la trayectoria.

El proceso deberá ser solicitado por cada docente, quien deberá completar un formulario de postulación dentro de un plazo determinado. Allí, se deberá especificar las competencias a homologar y su nivel correspondiente, además de adjuntar la información y la documentación requerida como evidencia.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD DE
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

CENTRO UNIVERSITARIO
MARÍA TERESA BROWN
DE ARIZTÍA

CAMPUS
SAUSALITO



Consideraciones finales

Con el propósito de alinearse con el modelo formativo orientado por competencias característico de la PUCV, la trayectoria formativa tiene como objetivo cultivar las competencias docentes delineadas en el Marco de Cualificación de la Docencia Universitaria. Estas competencias se traducen en resultados de aprendizaje que se abordan de manera progresiva, según tipo de docente y desde niveles básicos hasta avanzados, utilizando una variedad de medios que incluyen talleres, cursos, diplomados, asesorías, proyectos y comunidades de aprendizaje, entre otros.

La trayectoria se enfoca en el desarrollo integral de cada docente, reflejando así el propósito del modelo educativo de formar estudiantes cuya integridad contribuya significativamente a la sociedad a través de sus profesiones.

En un esfuerzo por reconocer y recompensar la excelencia, se considera la posibilidad de formalizar el progreso de cada docente en su nivel de trayectoria. Esta información servirá como base para otorgar reconocimientos a aquellos comprometidos con la mejora continua, proporcionando datos valiosos para las decisiones relacionadas con premiaciones institucionales en el ámbito educativo.

Por último, el Programa de Desarrollo Docente, con el respaldo de la Vicerrectoría, diseñará e implementará un sistema de registro y seguimiento de las trayectorias de los docentes. Esto forma parte de las proyecciones y del crecimiento futuro, alineándose con un esfuerzo colaborativo con otras direcciones y estamentos de la universidad.

Su concreción es una manifestación más del compromiso institucional por la excelencia de sus procesos formativos.

Referencias

- Avilés, S., Romero, J., Ordoñez, M., León, S. y Cadena, A. (2023). Estrategias pedagógicas emergentes: Un análisis comparativo de enfoques efectivos en la educación del siglo XXI. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (2), 2002-2022. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5454
- Barrón, M. y Pérez, F. (2019). Trayectorias personalizadas docentes: fortalecimiento flexible en la práctica docente. *Revista Digital Universitaria*, 20 (6), 1-9. DOI: <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2019.v20n6.a3>
- Cáceres, D. C. (2018). Competencias del docente universitario en el siglo XXI. *Revista Espacios*, 39, 20-22.
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 12 (3), 1-16.
- Chan Nuñez, M. E. y Delgado Romero, L. S. (2013). Diseño educativo orientado al desarrollo de competencias profesionales. Universidad Veracruzana.
- Comisión Nacional de Acreditación. (2022). Criterios y Estándares de Calidad para la Acreditación Institucional del Subsistema Universitario. <https://www.cnachile.cl/noticias/SiteAssets/Paginas/Forms/AllItems/CyE%20INSTITUCIONAL%20SUBSISTEMA%20UNIVERSITARIO.pdf>
- Dube, B. (2023). Competency-based and primary health care oriented undergraduate nursing programme: curriculum development and implementation process. *Journal of Nursing Education and Practice*, 14(3), 45. <https://doi.org/10.5430/jnep.v14n3p45>
- Fernández, M. (2016). Educación física y formación docente: Impacto de las prácticas pedagógicas en las trayectorias formativas universitarias. *InterCambios: Dilemas y Transiciones de la Educación Superior*, 3 (2), 105-111.

- Gleason, M. y Rubio, J. (2020). Implementación del aprendizaje experiencial en la universidad. *Revista Educación*, 44 (2), 305-326. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/-v44n2/2215-2644-edu-44-02-00279.pdf>
- Leyva, O., Ganga, F., Tejada, J. y Hernández, A. (2016). La formación por competencias en Educación Superior. Alcances y limitaciones desde referentes de México, España y Chile. Ciudad de México: Tirant Humanidades.
- Marzano, R. J. (2001). Designing a new taxonomy educational objectives. *Experts in Assessment Series*, Guskey, T. R., & Marzano, R. J. (Eds.) Thousand Oaks, CA: Corwin.
- McChesney, K. y Aldridge, J. M. (2019). A review of practitioner-led evaluation of teacher professional development. *Professional development in education*, 45 (2), 307-324.
- Peña, J. (s.f.). Desarrollo profesional del docente universitario. *Histodidactica. Enseñanza de la Historia / Didáctica de las Ciencias Sociales*. Universidad de Barcelona. http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=60:desarrollo-profesional-del-docente-universitario&catid=15:debate-y-sistema-educativo&Itemid=103
- Pérez, L. (2013). El rol del docente en el aprendizaje autónomo: la perspectiva del estudiante y la relación con su rendimiento académico. *Diálogos*, 11, 45-62.
- Perrenoud, P. (2002). D'une métaphore à l'autre: transférer ou mobiliser ses connaissances. *L'énigme de la compétence en éducation*, 45-60.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2019). Lineamientos para el Diseño Curricular de Grados y Títulos del Pregrado.
- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2020). Modelo Educativo Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://vermodeloeducativo.pucv.cl/>

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2023). Criterios y procedimientos para la creación de nuevos programas de Pregrado y Postgrado, su suspensión y cierre.

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. (2024). Plan Estratégico 2024-2029. Recuperado el 30 de enero del 2024 de https://pucv.cl/pucv/site/-/docs/20240105/20240105160751/plan_de_desarrollo_estrategico_pucv_2023_2029.pdf

Thummaphan, P., Sripa, K. y Prakobthong, W. (2022). Competency-based school curriculum: a development and implementation framework. *Rajabhat Chiang Mai Research Journal*, 23(3), 185-205. <https://doi.org/10.57260/rcmrj.2022.261665>

Varas, M. y Maluenda, J. (2021). Educación orientada al desarrollo de competencias. Guía para su implementación efectiva (1st ed.). Atenea Editora.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO

 **Desarrollo
Docente** PUCV