



## Instrumentos de homologación externa

Trayectoria formativa en docencia universitaria PUCV

### Instrucciones

1. Antes de enviar sus documentos para el proceso de homologación, le sugerimos que revise cuidadosamente la sección **Elementos a observar para evaluar la coherencia entre evidencia con competencias y niveles**, correspondiente al que desea solicitar.
2. Verifique que los documentos que adjuntará incluyen los **Elementos a observar** correspondientes (de la sección mencionada previamente). Por ejemplo, si desea homologar la competencia “Responsabilidad Docente” en el nivel avanzado, debe dirigirse a la columna de “Elementos a observar” y asegurarse de que los documentos que adjuntará evidencien la mayoría de los 6 indicadores presentes.
3. Luego, utilice la **Rúbrica general de homologación** para valorar el nivel de logro reflejado en los documentos a adjuntar, esto en relación con los “Elementos a observar” correspondientes.
4. Finalmente, puede utilizar el formulario de Homologación.

Ante cualquier duda o consulta, puede escribirnos a [desarrollo.docente@pucv.cl](mailto:desarrollo.docente@pucv.cl), donde le orientaremos en su proceso.



## Rúbrica general de homologación

| Criterio                       | Logro incompleto<br>(1 -59%)                                                                                                                                                                                          | Logro aceptable<br>(60-75%)                                                                                                                                                                      | Logro destacado<br>(76-100%)                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Requerimientos formales</b> | Documentación incompleta, ausencia de soportes oficiales o evidencias que impidan verificar la autenticidad/validez.                                                                                                  | Documentación mayoritariamente completa; soportes oficiales presentes que requieren clarificaciones por parte del docente.                                                                       | Entrega completa de evidencias oficiales y comprobables (certificados, programas, cartas, correos, etc.), claramente organizadas y verificables.                                                      |
| <b>Pertinencia</b>             | Evidencias poco relacionadas con la competencia o nivel solicitado; la correspondencia entre lo presentado y lo requerido es débil o apenas evidente.                                                                 | Evidencias relacionadas y pertinentes; existen algunas conexiones no claras entre actividades/evidencias y la competencia/nivel.                                                                 | Evidencias claramente pertinentes y directamente vinculadas con la competencia y el nivel solicitado; la relación es coherente y consistente.                                                         |
| <b>Coherencia*</b>             | Resultados de aprendizaje y contenidos insuficientes o no alineados con la competencia/nivel; faltan equivalencias claras entre lo declarado y lo demostrado.<br><br>Hay coherencia entre 1 a 2 elementos a observar. | Resultados y contenidos generalmente equivalentes a la competencia; existe correspondencia sustantiva aunque con algunos vacíos menores.<br><br>Hay coherencia entre 3 y 4 elementos a observar. | Resultados de aprendizaje y contenidos plenamente equivalentes y congruentes con la competencia/nivel declarado; la equivalencia es completa.<br><br>Hay coherencia entre 5 a 6 elementos a observar. |



## **\*Elementos a observar para evaluar la coherencia entre evidencia, competencias y niveles**

Haz clic en el nivel de la competencia correspondiente para dirigirte directamente a sus **elementos a observar**

|                                |                                |                                   |                                 |
|--------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Responsabilidad docente        | <a href="#"><u>Inicial</u></a> | <a href="#"><u>Intermedio</u></a> | <a href="#"><u>Avanzado</u></a> |
| Ambiente para el aprendizaje   | <a href="#"><u>Inicial</u></a> | <a href="#"><u>Intermedio</u></a> | <a href="#"><u>Avanzado</u></a> |
| Enseñanza para el aprendizaje  | <a href="#"><u>Inicial</u></a> | <a href="#"><u>Intermedio</u></a> | <a href="#"><u>Avanzado</u></a> |
| Evaluación para el aprendizaje | <a href="#"><u>Inicial</u></a> | <a href="#"><u>Intermedio</u></a> | <a href="#"><u>Avanzado</u></a> |
| Tecnologías digitales          | <a href="#"><u>Inicial</u></a> | <a href="#"><u>Intermedio</u></a> | <a href="#"><u>Avanzado</u></a> |
| Innovación educativa           | <a href="#"><u>Inicial</u></a> | <a href="#"><u>Intermedio</u></a> | <a href="#"><u>Avanzado</u></a> |
| Investigación en docencia      | <a href="#"><u>Inicial</u></a> | <a href="#"><u>Intermedio</u></a> | <a href="#"><u>Avanzado</u></a> |
| Diversidad e inclusión         | <a href="#"><u>Inicial</u></a> | <a href="#"><u>Intermedio</u></a> | <a href="#"><u>Avanzado</u></a> |



## Responsabilidad docente: Nivel inicial

(comprende/analiza)

| Elementos a observar                                                                                                                                | Cumplimiento             |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                     | Sí                       | No                       |
| 1 Aborda conceptos básicos sobre responsabilidad docente e integridad académica en el ámbito universitario.                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Explica el sentido formativo de comunicar normas y calendarios en una asignatura, resultados de aprendizaje contenidos y criterios de evaluación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Describe los fundamentos éticos del comportamiento académico responsable.                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Analiza marcos institucionales vinculados a normas de integridad académica.                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Examina principios que sustentan la transparencia en procesos evaluativos.                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Identifica buenas prácticas iniciales para promover la honestidad académica en la docencia.                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Responsabilidad docente: Nivel intermedio

(aplica)

| Elementos a observar |                                                                                                         | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                                         | Sí                       | No                       |
| 1                    | Aplica estrategias para comunicar de manera clara la estructura y contenidos de un syllabus o programa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Implementa procedimientos para comunicar criterios y mecanismos de evaluación con transparencia.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Modela conductas coherentes con las normas e integridad académica mediante ejemplos aplicados.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Utiliza acciones comunicativas que proyectan comportamientos éticos en el proceso de aprendizaje.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Presenta métodos para analizar resultados evaluativos junto a los estudiantes.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Aplica estrategias para comunicar de manera clara la estructura y contenidos de un syllabus o programa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice



## Responsabilidad docente: Nivel avanzado

(reflexiona/metacognición)

| Elementos a observar |                                                                                                               | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                                               | Sí                       | No                       |
| 1                    | Diseña espacios formativos que consolidan una cultura de integridad académica en el aula.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Analiza críticamente prácticas docentes que influyen en la construcción de ambientes éticos.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Relaciona principios de integridad académica con actividades académicas e investigativas de la asignatura.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Promueve la autorregulación ética mediante dinámicas reflexivas y prácticas formativas.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Integra estrategias que fomentan sentido de comunidad, corresponsabilidad y respeto académico.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Reflexiona sobre el impacto de normas y prácticas de integridad en la formación profesional del estudiantado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Ambiente para el aprendizaje: Nivel inicial

(comprende/analiza)

| Elementos a observar |                                                                                              | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                              | Sí                       | No                       |
| 1                    | Explica principios básicos de aceptación, respeto y valoración de la diversidad estudiantil. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Describe elementos fundamentales del clima de aula y su impacto en el aprendizaje.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Analiza la relevancia de la participación equitativa en entornos universitarios.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Examina la importancia de reconocer las contribuciones individuales en el aula.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Identifica factores que favorecen relaciones respetuosas entre estudiantes.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Comprende nociones esenciales sobre construcción de ambientes íntegros y seguros             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Ambiente para el aprendizaje: Nivel intermedio

(aplica)

| Elementos a observar                                                                         | Cumplimiento             |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                              | Sí                       | No                       |
| 1 Implementa estrategias para promover comunicación prosocial entre estudiantes.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Aplica acciones que fortalecen la aceptación de posturas diversas en el aula.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Ajusta dinámicas de aprendizaje según necesidades y características del grupo curso.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Emplea técnicas para promover relaciones interpersonales saludables.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Integra valores de integridad académica en interacciones cotidianas del proceso formativo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Realiza actividades que fomentan ambientes de convivencia respetuosa y colaborativa.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Ambiente para el aprendizaje: Nivel avanzado

(reflexiona/metacognición)

| Elementos a observar |                                                                                              | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                              | Sí                       | No                       |
| 1                    | Diseña experiencias de aula orientadas a consolidar un ambiente colaborativo y constructivo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Formula estrategias que promueven respeto mutuo y apoyo entre estudiantes.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Integra enfoques que fortalecen aceptación, pertenencia y cohesión grupal.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Reflexiona críticamente sobre el clima del aula para ajustar estrategias formativas.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Articula integridad académica como eje estructurante del ambiente de aprendizaje.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Diseña mecanismos de evaluación del clima de aula para la mejora continua.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Enseñanza para el aprendizaje: Nivel inicial

(comprende/analiza)

| Elementos a observar |                                                                                       | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                       | Sí                       | No                       |
| 1                    | Analiza enfoques pedagógicos y estrategias de enseñanza en educación superior.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Examina métodos para reconocer aprendizajes previos del estudiantado.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Describe actividades que favorecen participación activa, colaboración y autonomía.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Compara distintas metodologías según su aporte al logro de aprendizajes.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Identifica criterios para seleccionar estrategias coherentes con el perfil del curso. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Explica fundamentos del aprendizaje activo y colaborativo.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Enseñanza para el aprendizaje: Nivel intermedio

(aplica)

| Elementos a observar |                                                                                     | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                     | Sí                       | No                       |
| 1                    | Implementa procedimientos para incorporar aprendizajes previos en la planificación. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Aplica estrategias pedagógicas coherentes con la naturaleza de la asignatura.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Utiliza actividades que aseguran participación activa del estudiantado.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Emplea dinámicas que fomentan colaboración efectiva.                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Integra actividades orientadas al desarrollo de autonomía progresiva.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Planifica secuencias didácticas alineadas con competencias declaradas.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Enseñanza para el aprendizaje: Nivel avanzado

(reflexiona/metacognición)

| Elementos a observar |                                                                                                  | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                                  | Sí                       | No                       |
| 1                    | Evalúa la efectividad de estrategias pedagógicas a partir de evidencias del curso.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Reorganiza secuencias y actividades según análisis reflexivo del aprendizaje estudiantil.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Diseña experiencias que integran simultáneamente participación activa, autonomía y colaboración. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Analiza el impacto de las estrategias implementadas en el desarrollo de competencias.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Integra prácticas de mejora continua fundamentadas en evidencia del aula.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Formula procesos de reflexión docente para mejorar la alineación pedagógica.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Evaluación para el aprendizaje: Nivel inicial

(comprende/analiza)

| Elementos a observar                                                                              | Cumplimiento             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                   | Sí                       | No                       |
| 1 Explica principios fundamentales de la evaluación por competencias.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Clasifica instrumentos de evaluación según su función y alineación curricular.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Analiza ejemplos de evaluación para determinar su coherencia con los resultados de aprendizaje. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Describe criterios para seleccionar indicadores de aprendizaje pertinentes y evaluables.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Examina progresiones de dificultad en actividades evaluativas.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Identifica relaciones entre metodologías de enseñanza y mecanismos de evaluación.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Evaluación para el aprendizaje: Nivel intermedio

(aplica)

| Elementos a observar                                                                                    | Cumplimiento             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                         | Sí                       | No                       |
| 1 Justifica la selección de instrumentos formativos y sumativos según los resultados de aprendizaje.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Aplica estrategias de retroalimentación que favorecen reflexión y autoevaluación del estudiantado.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Explica cómo las evaluaciones implementadas se alinean con el currículo y las competencias del curso. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Planifica procesos evaluativos que incluyen retroalimentación oportuna y pertinente.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Integra principios de integridad académica en el diseño evaluativo.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Diseña actividades evaluativas que permiten valorar competencias en contextos auténticos.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice



## Evaluación para el aprendizaje: Nivel avanzado

(reflexiona/metacognición)

| Elementos a observar                                                                             | Cumplimiento             |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                  | Sí                       | No                       |
| 1 Analiza resultados evaluativos para ajustar planificación, actividades y contenidos.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Estructura evaluaciones según necesidades emergentes del curso y del estudiantado.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Argumenta cómo el sistema evaluativo promueve mejora continua en enseñanza y aprendizaje.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Diseña evaluaciones que integran reflexión crítica, desempeño auténtico y análisis profundo.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Define acciones de mejora curricular a partir de evidencias evaluativas.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Reflexiona sobre la coherencia global del sistema de evaluación en la formación universitaria. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Tecnologías digitales: Nivel inicial

(comprende/analiza)

| Elementos a observar                                                                      | Cumplimiento             |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                           | Sí                       | No                       |
| 1 Identifica las áreas que componen el marco de competencias digitales transversales.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Describe plataformas institucionales relevantes para la docencia.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Distingue tipos de recursos digitales y su utilidad para apoyar aprendizajes.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Explica usos básicos de herramientas digitales para resolver desafíos disciplinares.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Reconoce experiencias introductorias de innovación digital dentro de su área académica. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Comprende criterios iniciales para seleccionar herramientas tecnológicas pertinentes.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Tecnologías digitales: Nivel intermedio

(aplica)

| Elementos a observar                                                                                             | Cumplimiento             |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                  | Sí                       | No                       |
| 1 Maneja plataformas digitales institucionales para apoyar la gestión y comunicación del curso.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Resuelve dudas relacionadas con herramientas digitales utilizadas en la asignatura.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Fomenta la colaboración entre estudiantes mediante herramientas digitales.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Utiliza recursos tecnológicos para resolver desafíos propios de la asignatura en conjunto con los estudiantes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Analiza experiencias disciplinarias que integran tecnologías digitales de manera innovadora.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Aplica estrategias que fortalecen la alfabetización digital del estudiantado.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Tecnologías digitales: Nivel avanzado

(reflexiona/metacognición)

| Elementos a observar |                                                                                                 | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                                 | Sí                       | No                       |
| 1                    | Diseña actividades complejas que integran varias áreas de competencias digitales transversales. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Formula experiencias de creación de contenido digital como parte del aprendizaje disciplinar.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Integra dinámicas de colaboración digital para potenciar el aprendizaje activo.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Utiliza herramientas digitales para la resolución de problemas avanzados de la asignatura.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Implementa innovaciones digitales alineadas con las competencias del programa.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Reflexiona sobre la pertinencia y el impacto de la integración digital en el proceso formativo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Innovación educativa: Nivel inicial

(comprende/analiza)

| Elementos a observar                                                                          | Cumplimiento             |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                               | Sí                       | No                       |
| 1 Identifica aspectos de su docencia que requieren ajustes para mejorar el aprendizaje.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Analiza enfoques y metodologías que podrían responder a problemáticas detectadas.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Examina resultados de evaluaciones docentes para orientar mejoras metodológicas.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Complementa resultados con información adicional proveniente de percepciones estudiantiles. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Revisa evidencias de aprendizaje para ajustar estrategias pedagógicas.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Comprende fundamentos iniciales de procesos de innovación docente.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Innovación educativa: Nivel intermedio

(aplica)

| Elementos a observar                                                                 | Cumplimiento             |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                      | Sí                       | No                       |
| 1 Diseña innovaciones basadas en evidencias recogidas en la asignatura.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Fundamenta propuestas de mejora a partir de marcos teóricos pertinentes.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Aborda problemáticas académicas integrando factores pedagógicos y socioeducativos. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Planifica acciones para implementar innovaciones en el curso.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Adapta sus prácticas a las nuevas necesidades del entorno educativo.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Emplea estrategias orientadas a la mejora continua del proceso formativo.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Innovación educativa: Nivel avanzado

(reflexiona/metacognición)

| Elementos a observar                                                                            | Cumplimiento             |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                 | Sí                       | No                       |
| 1 Implementa innovaciones sustentadas en evidencia para fortalecer el aprendizaje estudiantil.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Colabora con estudiantes y colegas en el diseño de propuestas de innovación.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Evalúa el impacto de las innovaciones mediante análisis crítico y sistemático.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Diseña estrategias innovadoras que articulan y profundizan competencias del plan de estudios. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Integra innovaciones orientadas al desarrollo de competencias digitales.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Reflexiona sobre la sostenibilidad y coherencia de las innovaciones implementadas.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Investigación en docencia: Nivel inicial

(comprende/analiza)

| Elementos a observar                                                                   | Cumplimiento             |                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                        | Sí                       | No                       |
| 1 Analiza problemáticas relevantes mediante revisión de literatura académica.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Compara teorías educativas para comprender su aporte a la mejora formativa.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Contrasta hallazgos de investigaciones para extraer implicancias prácticas.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Clasifica información proveniente de distintas fuentes académicas.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Examina efectos de investigaciones previas sobre el aprendizaje estudiantil.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Comprende principios de integridad académica aplicados a la investigación educativa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Investigación en docencia: Nivel intermedio

(aplica)

| Elementos a observar                                                               | Cumplimiento             |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                    | Sí                       | No                       |
| 1 Formula investigaciones vinculadas a desafíos de su contexto curricular.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Transforma su práctica docente a partir de hallazgos de sus estudios.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Diseña prácticas innovadoras basadas en resultados investigativos.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Analiza la efectividad de prácticas derivadas de su investigación.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Comunica sus resultados y prácticas innovadoras a la comunidad académica.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Aplica principios éticos en la planificación y ejecución de sus investigaciones. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Investigación en docencia: Nivel avanzado

(reflexiona/metacognición)

| Elementos a observar |                                                                                         | Cumplimiento             |                          |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                      |                                                                                         | Sí                       | No                       |
| 1                    | Integra perspectivas interdisciplinarias para abordar problemas educativos complejos.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2                    | Utiliza metodologías de investigación con altos estándares de integridad y rigurosidad. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3                    | Desarrolla conocimiento crítico sobre su práctica a partir de investigación continua.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4                    | Propone lineamientos éticos para todas las fases de su labor docente e investigativa.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5                    | Difunde hallazgos mediante publicaciones y contribuciones académicas.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6                    | Reflexiona sobre la evolución de su práctica investigativa y su impacto educativo.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## Diversidad e inclusión: Nivel inicial

(comprende/analiza)

| Elementos a observar                                                            | Cumplimiento             |                          |
|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                 | Sí                       | No                       |
| 1 Describe elementos básicos del enfoque inclusivo en educación superior.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Identifica barreras y facilitadores presentes en su aula.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Reconoce aportes de diversas culturas en el desarrollo disciplinar.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Explica la importancia de instrucciones claras y accesibles.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Analiza información sobre su estudiantado para detectar necesidades de apoyo. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Comprende fundamentos normativos y éticos de la inclusión universitaria.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## **Diversidad e inclusión:** Nivel intermedio

(aplica)

| Elementos a observar                                                                | Cumplimiento             |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                     | Sí                       | No                       |
| 1 Utiliza múltiples formatos para asegurar accesibilidad a los contenidos.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Incorpora representaciones equitativas de género y diversidad en los materiales.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Emplea ejemplos culturalmente diversos para apoyar el aprendizaje.                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Diseña instrucciones claras en evaluaciones y actividades.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Moviliza recursos institucionales para apoyar necesidades educativas específicas. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Aplica estrategias inclusivas basadas en análisis de casos.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice





## **Diversidad e inclusión:** Nivel avanzado

(reflexiona/metacognición)

| Elementos a observar                                                                     | Cumplimiento             |                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                          | Sí                       | No                       |
| 1 Integra principios de accesibilidad universal en la planificación del curso.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 Articula la perspectiva de género de manera sistemática en el proceso formativo.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 Implementa enfoques interculturales de forma coherente y transversal.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 Diseña evaluaciones que consideran múltiples formas de expresión del aprendizaje.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 Genera apoyos pedagógicos personalizados para lograr aprendizajes esperados.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 Reflexiona sobre el impacto de prácticas inclusivas en el desarrollo del estudiantado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Haz clic en el botón para volver al índice

